

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 07 Профессиональная карьера

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Зубова Ирина Владимировна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК

	Фамилия, имя, отчество председателя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Лисина Галина Александровна	24.06.2019	№11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины
Профессиональная карьера

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

цикл общепрофессиональных дисциплин

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Психология, педагогика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: профессиональная подготовка молодых специалистов – будущих педагогов образовательных учреждений различных типов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
2	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
3	переносить знания в новые условия своей деятельности;
4	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
5	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
6	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
7	находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
8	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
9	находить пути самообразования и самосовершенствования;
10	раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
11	корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом изменяющихся условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1	содержание учебной дисциплины «Профессиональная карьера»;
2	цели, задачи учебной дисциплины;
3	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
4	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
5	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
6	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
7	основные понятия: педагогическое мастерство, профессиональная карьера, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое

	требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг, педагогическая умелость, профессионализм, педагогическое творчество, новаторство.
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
теоретические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	21
Итоговая аттестация в форме зачёта в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Профессиональная карьера

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		8 семестр (Т-28;ПЗ-14;СР-21)		
Раздел 1.		ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	Т-10; ПЗ-0; СР-6	
Тема 1.1		Введение		
	ОК.1.2.-з., 1.3.-з.	Содержание учебного материала Место и роль учебной дисциплины «Профессиональная карьера» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Профессиональная карьера» с психологией, педагогикой, физиологией, анатомией и другими дисциплинами.	2	1
Тема 1.2.		Педагогическое мастерство и его элементы		
	ОК 1.3.-з., 1.4.-з., 1.5.-з., 1.3.-у., 2.1.-у., 2.2.-у., 2.2.-в., 5.1.-у., ПК. 3.2.1-з., 3.2.2-з	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	4	1,2

	ОК 1.1.-з., 1.1.-у., 2.2.-у., 13.3.-з., 13.1.- в. ПК 3.1.3.-з., 3.1.1.-у., 3.1.1.- в., 4.4.1.-з.	Самостоятельная работа Сочинение на тему «Портрет современного педагога». Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2 2	2
Тема 1.3.		Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства		
	ОК 1.3.-з., 1.4.-з., 1.5.-з., 4.1.-у., 4.3.-у., 14.2.-з., 14.2.-у. ПК 4.3.1.-з., 4.3.2.-у.	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	4	1,2
	ОК 1.1.-з., 1.1.-у., 2.2.-у., 13.3.-з., 13.1.- в. ПК 4.4.1.-з., 4.4.1.-у.	Самостоятельная работа Сообщения по теме «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога».	2	2
Раздел 2.		ХАРАКТЕР, СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	Т-8; ПЗ-4; СР-9	
Тема 2.1.		Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми		
	ОК 1.3.-з., 1.4.-з., 6.2.-з., 6.4.-у., ПК 4.3.1.-з., 4.3.2.-у.	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».	4	1

		Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	ОК 6.3.-з., 6.2.-в., 9.1.-в. ПК 4.1.4-у.	Самостоятельная работа Разработка тренингового занятия на развитие коммуникативных умений. <i>Написание эссе с элементами творчества на тему «Оптимальный стиль общения со школьниками» (Работы по выбору)</i>	3 2	2,3
	ОК 6.3.-з., 6.2.-в., 9.1.-в. ПК 4.1.4-у.	Практическое занятие Презентация тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений. <i>Защита эссе на тему «Оптимальный стиль общения со школьниками».</i>	2 2	2,3
Тема 2.2.		Конфликты и способы их разрешения		
	ОК 3.1.-у., 6.2.-з., 6.3.-з., ПК 3.8.1.-з., 3.8.2.-з., 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно- стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	2	1,2
	ОК 3.1.-в., 3.2.-в., 6.5.-у. ПК 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.	Самостоятельная работа Анализ педагогических ситуаций .	2	2,3
Тема 2.3.		Организация групповой деятельности, её основные функции		
	ОК 6.1.-з., 6.3.-з., 6.4.-у., 6.5.-у. ПК 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной	2	1,2

		<p>значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.</p> <p>Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.</p>		
	<p>ОК 6.4.-у., 6.5.-у., 7.1.-в. ПК 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций педагогу по организации групповой деятельности школьников.</p>	2	2,3
Раздел 3.		ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	Т-6; ПЗ-4; СР-0	
Тема 3.1.		Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей		
	<p>ОК 7.1.-з., 7.2.-у., 14.1.-в. ПК 1.1.1.-з., 3.2.1.-з., 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.</p> <p>Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.</p> <p>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.</p> <p>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.</p>	4	1,2
Тема 3.2.		Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства		
	<p>ОК 4.1.-з., 8.1.-з., 8.2.-з., 8.1.-у., 8.2.-у., 8.3.-у. ПК 3.1.1.-з., 3.1.3.-з., 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности.</p> <p>Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.</p> <p>Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.</p>	2	1,2

	ОК 2.2.-у., 2.2.-в. ПК 3.1.3.-з., 3.1.1-у., 3.1.1-в.,	Практические занятия Диагностика уровня готовности к профессиональной педагогической деятельности.	4	2,3
Раздел 4.		ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	Т-4; ПЗ-6; СР-6	
Тема 4.1.		Профессиональная карьера		
	ОК 4.1.-з., 8.1.-з., 8.2.-з., 8.1.-у., 8.2.-у., 8.3.-у. ПК 4.3.1.-з, 4.3.2.-у.	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная карьера». Факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры. Внутриорганизационная карьера. Этапы планирования карьеры: предварительный, становления, продвижения, сохранения, завершения, пенсионный. Цели карьеры. План реализации карьеры. План профессиональной карьеры. Правила управления профессиональной карьерой. Подходы к построению карьеры.	2	1,2
Тема 4.2.		Специфика карьеры педагога		
	ОК 4.1.-з., 8.1.-з., 8.2.-з., 8.1.-у., 8.2.-у., 8.3.-у.	Содержание учебного материала Становление педагога как профессионала. Ступени профессионального роста учителя. Педагогическая умелость, профессионализм, педагогическое творчество, новаторство, как условия профессиональной самореализации педагога.	2	1,2
	ПК 4.3.1.-з, 4.3.2.-у., 4.5.1.-з.	Самостоятельная работа Составление плана реализации своей будущей карьеры.	6	2,3
		Практические занятия Итоговая аттестация в форме зачёта (Защита проекта- плана будущей карьеры).	6	2,3
Итого:			63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	кабинет Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	-
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Педагогики и психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.		
2.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К,Ф
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144с..
3. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 432с.
4. Работа классного руководителя: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М.: АРКТИ, 2005. – 168с.
5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2004. – 480с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544с.
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов средн. проф. заведений/ С.Д.Якушева.-М.:Академия, 2010.-256с.

Дополнительные источники:

1. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. А.И.Ушатиков, О.Г.Ковалев, В.Н.Борисов. – М.: Академия, 2000. – 112с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха / А.С.Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 169с.
3. Бодина, Е. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и руководителей средних школ / Е.Бодина, К.Ащеулова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В.Вачков. – М.: «Ось-89», 2000. – 224с.
5. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. педвузов / А.Н.Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 432с.
6. Культура современного урока / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112с.
7. Марасанов, Г.И. Социально-педагогический тренинг / Г.И.Марасанов. – М.: Совершенство, 1998. – 208с.
8. Немов, Р.С. Практическая психология: Пособие для учащихся / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 320с.
9. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
10. Пономарева, С.М. Первая ступень карьерной лестницы: Пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования.-Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по Курганской области/ С.М.Пономарёва. - Курган: Курганский межрайонный центр занятости населения ,2004.-44 с.
11. Татарникова, О.Н. Культура делового общения: учебное пособие / О.Н.Татарникова. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2009, - 110с.
12. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И.Формановская. – М.: Высш.шк., 1999. – 159с.

Информационные ресурсы интернет:

1. Андриенко, Е. В. Феномен профессиональной зрелости учителя [Электронный ресурс]/ Е.В.Андриенко. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-formirovaniya-pedagogicheskogo>

2. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах [Электронный ресурс]/ К.Н.Волков. - Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5732>
3. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]/ В.И.Журавлев. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-budushchikh-uchitelei>
4. Иванов, С. В. Анализ урока [Электронный ресурс]/ С.В.Иванов. - Режим доступа: <http://dipsy.ru/state/AA:navID.3/AB:navID.3/AC:-1.1605476086>
5. Климов, Е. А. Психология профессионала [Электронный ресурс]/ Е.А.Климов. - Режим доступа: http://coolreferat.com/Педагогическое_мастерство_2
6. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя М.И.Лукьянова. - Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00054217_0.html
7. Маслова, Н. С. Стиль руководства учителя как способ социально-психологического воздействия [Электронный ресурс]/ Н.С.Маслова. - Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-teoriya-i...>
8. Митина, Л. М. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя [Электронный ресурс]/ Л.М.Митина, О. В.Кузменкова. - Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/120010.html>
9. Охитина Л. Т. Психологические основы урока [Электронный ресурс]/ Л.Т.Охитина. - Режим доступа: http://www.skorp.ru/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2711
10. Реан, А. А., Факторы стрессоустойчивости учителей [Электронный ресурс]/ А.А.Реан, Г.А.Баранов. - Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/105602.html>
11. Рувинский, Н. И. Учителю о педагогической технике [Электронный ресурс]/ Н.И.Рувинский. - Режим доступа: <http://www.fos.ru/pedagog/9584.html>
12. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ Н.В.Самоукина. - Режим доступа: <http://studentochka.ru/liter/03450.html>
13. Симонов, В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя [Электронный ресурс]/ В.П.Симонов. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/konspekt>
14. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]/ В.П.Симонов. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/eksperimentalnaya-rabota-ro...>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*.....

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	диагностика профессиональных способностей, качеств
-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	самостоятельная работа по разработке тренингового занятия
– переносить знания в новые условия своей деятельности;	решение педагогических задач, самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; по разработке тренингового занятия; презентация тренингового занятия; <i>самостоятельная работа по написанию эссе; практическое занятие по защите эссе</i>
– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	практическое занятие, направленное на определение готовности к профессиональной педагогической деятельности; презентация тренингового занятия; <i>самостоятельная работа по написанию эссе; практическое занятие по защите эссе</i>
-создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	самостоятельная работа по разработке тренингового занятия, рекомендаций; презентация тренингового занятия, рекомендаций
-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	решение педагогических задач
-находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;	написание сочинения, решение педагогических задач
-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	самостоятельная работа по разработке тренингового занятия; презентация тренингового занятия
-находить пути самообразования и самосовершенствования;	самостоятельная работа, направленная на разработку рекомендаций; составление плана реализации будущей карьеры; защита плана
-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	самостоятельная работа, направленная на разработку рекомендаций; подготовка сообщений
-корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом изменяющихся условий.	самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; защита плана
Усвоенные знания:	
-содержание учебной дисциплины «Профессиональная карьера»;	самостоятельная работа по написанию сочинения, сообщения

-цели, задачи учебной дисциплины;	самостоятельная работа по написанию сообщения
-психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; по разработке тренингового занятия
-компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; по разработке тренингового занятия
-профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; диагностика профессиональных способностей, качеств
-элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	самостоятельная работа по составлению плана реализации будущей карьеры; по разработке тренингового занятия; презентация тренингового занятия; <i>самостоятельная работа по написанию эссе; практическое занятие по защите эссе</i>
-основные понятия: педагогическое мастерство, профессиональная карьера, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг, педагогическая умелость, профессионализм, педагогическое творчество, новаторство.	самостоятельная работа, направленная на разработку рекомендаций, анализ педагогических ситуаций