

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 10 Основы безопасности жизнедеятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

**(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности


**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханов Роман Николаевич	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ОБЖ

**Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28.06.2019г.	№11	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	[код]	[наименование специальности, профессии полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общеобразовательный цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

#### • Личностных:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • Метапредметных:

1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
3. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

4. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

5. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

6. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

7. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

8. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

9. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

10. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

11. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

12. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

13. приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

14. формирование установки на здоровый образ жизни;

15. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций

- по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

70
----

 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

70
----

 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
контрольные работы (если предусмотрено)	3
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы безопасности жизнедеятельности

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение безопасности детей в современных условиях</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение</b>		<b>2/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л3,4; М14; П1,4,6.	<b>1</b>	<i>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него</i>	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>6/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л3,4; М14,15; П1,46,.	<b>1</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. <i>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	1
Л4; М14; П1,6,4.	<b>2</b>	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Просмотр видеофильма «Алкогольный и наркотический террор против России»	2	1
Л4; М14; П1,6,12.	<b>3</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	Обеспечение безопасности детей в современных условиях	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>		<b>2/2</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л6; М1,2,3,4,7,8,9,10,13; П3,5,8,9.	<b>1</b>	Краткая характеристика <i>потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</i>	2	1
Л1,5,6; М1,5,6,7,8,9,13; П7,9.	<b>Практические занятия</b>		2	3
	<i>Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Решение ситуационных задач</i>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>		<b>2/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л6;М2;П2.	<b>1</b>	<i>Предназначение, структуру и задачи РСЧС</i>	2	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>		<b>2/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
Л6; М2; П2.	<b>1</b>	<i>Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</i> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Л1,6; М7,9,11,13; П2,5,7,9.	<b>Практические занятия</b>		4	3
	<i>Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной. Владеть навыками в области гражданской обороны.</i>			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>		<b>4/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л6; М2; П2	<b>1</b>	<i>Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i>	2	1
Л6; М2,12;	<b>2</b>	Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от	1	1



П2.		противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	3
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b>		<b>4/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л2; П10.	<b>1</b>	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	1
Л2; П10.	<b>2</b>	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		<b>2/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л2; П10,11.	<b>1</b>	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Воинская обязанность</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л2; М9; П10,11.	<b>1</b>	Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Порядок первоначальной постановки на	2	1

		<p>воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
Л2; М9; П10,11.	<b>Практические занятия</b>		2	3
	Изучение ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе» общевоинские уставы.			
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>26/8</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>		<b>4/2</b>	
	Содержание учебного материала			
Л2; М9; П10,11.	<p><b>1</b> Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>	2		1

Л2; М9; П10,11.	2	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	1
Л2,5,6; М9; П7,10,11.	<b>Практические занятия</b>		4	3
	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). <i>Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</i>			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Как стать офицером Российской армии.</b>		<b>2/4</b>	
Л2; М9; П10,11.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
Л2; М9; П10,11.	<b>Практические занятия</b>		4	3
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. <i>Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</i>			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>		<b>4/0</b>	
Л2; М9; П10,11.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	2	1
Л2; М9; П10,11.	2	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	2	1
<b>Тема 3.7</b>	<b>Символы воинской чести.</b>		<b>4/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л2;М9;П10,11.	1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	1
Л2;М9;П10,11.	2	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	1
<b>Тема 3.8</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		<b>4/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

Л2;М9;П10,11.	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.	2	1
Л2;М9;П10,11.	2	Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	1
	<b>Контрольная работа</b> Основы обороны государства и воинская обязанность		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 3.8</b>	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>		<b>6/6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Л3,4; М5,6, 14,15; П4	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	1
	2	<i>Ведения здорового образа жизни.</i> Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1
	3	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	2	1
Л5,6;М2,3,4,7,9,13;П12.	<b>Практические занятия</b>		4	3
	<i>Оказания первой медицинской помощи</i> при травмах и ранениях			
	Дифференцированный зачет		2	3
<b>Итого за второй семестр</b>			<b>24/12</b>	
<b>Всего</b>			<b>50/20</b>	
<b>Примерная тематика проектов:</b> 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 5. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 7. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 10. Табакокурение и его влияние на здоровье. 11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.			-	

<p><b>13.</b> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p><b>14.</b> Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p><b>15.</b> Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p><b>16.</b> Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p><b>17.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p><b>18.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>19.</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p><b>20.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>21.</b> Символы воинской чести.</p> <p><b>22.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p><b>23.</b> СПИД — чума XXI века.</p> <p><b>24.</b> Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p> <p><b>25.</b> Здоровье родителей — здоровье ребенка.</p>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Безопасности жизнедеятельности
3.1.2	лаборатории	нет
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	нет

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет</b>	
1.	<b>Безопасности жизнедеятельности</b>	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	нет
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).</b>	нет
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	нет
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов «Основы подготовки к военной службе», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Гражданская оборона и ее предназначение».	Д
2.	Комплект электронных презентации к урокам	Д
3.	Фильмы: «Алкогольный и наркотический террор против Святой Руси», «Спаси любой ценой 20 лет МЧС»	Д
4.	Комплект ситуационных задач по разделам программы	Д
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Макеты: Граната – Ф-1.	Д
2.	Противогазы (ГП – 5)	К
3.	Респираторы	К
4.	Приборы химической и радиационной защиты	Д
5.	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Д

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воробьев, Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст]: учебник для образовательных организации. Базовый уровень/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 286с.
2. Воробьев, Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст]: учебник для образовательных организации. Базовый уровень/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Дрофа; Астрель, 2016. – 350с.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т Смирнова; ; Рос. Акад. Наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение».-8-е изд.М.: Просвещение, 2014.-176с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.О.. Хренников; под общей редакцией А.Т Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение».-М.:Просвещение, 2009.-303 с.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т Смирнова; ; Рос. Акад. Наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение».-8-е изд.М.: Просвещение, 2009.-176с.
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Федеральный закон «О статусе военнослужащего»: тексты с изменениями и дополнениями на 2009 год.-М.: Эксмо, 2009.-176с.- (Российское законодательство)
7. Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (по состоянию на 20 сентября 2008 года).- Новосибирск: Сибирский университет, 2008.-43.- (Военная служба)
8. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.- Новосибирск: Сибирский университет изд-во, 2006.-48с.- (Кодексы и законы России)

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_118588/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/). - Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения (предметные)</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Ситуационные задачи. Практическая работа
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Реферативная работа, Контрольная работа
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос Выполнение практических заданий
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Тестирование, Реферативная работа
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Устный опрос Выполнение практических заданий
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Реферативная работа
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Практическая работа
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Устный опрос Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Устный опрос, контрольная работа. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Практическая работа



<i><b>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</b></i>	<i><b>Основные показатели оценки результата</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<b>• личностные:</b>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Своевременность постановки на воинский учет, прохождение учебно-полевых сборов
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Моделирование социальных последствий пристрастия к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.	Формирование положительного отношения к ЗОЖ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	Тестирование Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);	Решение ситуационных задач

• <b>метапредметные:</b>		
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.	Устный опрос
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	Решение ситуационных задач
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;	Решение ситуационных задач
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);	Решение ситуационных задач
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);	Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения,		Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике

признавать право другого человека на иное мнение;		
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;		Решение ситуационных задач
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	Тестовое задание
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	Решение ситуационных задач
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	Решение ситуационных задач
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	Решение ситуационных задач
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения	Практическое занятие по отработке правил поведения

технических средств, используемых в повседневной жизни;	личного и общественного имущества при ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);	
приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в образовательном учреждении при выходе из строя электронагревательных приборов и других технических средств.	Практическое занятие по отработке правил поведения
формирование установки на здоровый образ жизни;	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.	Реферативная работа
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	Выполнение нормативов при выполнении практических заданий по ГО и основы обороны государства и воинской обязанности	Анализ результатов во время прохождения учебно-полевых сборов