

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углубленной подготовки)

Куртамыш 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (дополнительного образования детей и взрослых)» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н, со стандартами Ворлдскиллс Россия, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.03

код

Педагогика дополнительного образования

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Горбатова Светлана Ивановна		Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28.06.2019	№11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 <i>[код]</i>	Организация досуговых мероприятий <i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>	
1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля		
Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО		
по специальности	44.02.03 <i>[код]</i>	Педагогика дополнительного образования <i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методика организации досуговых мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного;
2. определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
3. организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
4. проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц их заменяющих);
5. наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий. Обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

6. Ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
2. определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
3. планировать досуговые мероприятия;
4. разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
5. вести досуговые мероприятия;
6. диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
7. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
8. организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
9. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
11. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
12. взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
2. Основные формы проведения досуговых мероприятий;
3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
5. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
6. Технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
7. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
8. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
9. Методику бизнес планирования, основы взаимодействия с социальным партнерами при организации досуговых мероприятий;

10. Виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	всего часов	246	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		369	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося-		246	часов;
учебной и производственной практики -		123	часов;
		82	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методика организации досуговых мероприятий

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.5.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК.10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК.11.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

	профессиональных знаний (для юношей).
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.5	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	369	246	82	-	123	-	-	-
ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.5	Производственная практика 02.01 (концентрированная) «Организация досуговых мероприятий»	144						-	144
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.3, 3.4	Учебная практика 02.01. (рассредоточенная/концентрированная) «Основы организации каникулярного отдыха детей»	72						72	-
	Всего:	585	246	82	-	123	-	72	144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ 02.	Организация досуговых мероприятий			
Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01	Методика организации досуговых мероприятий			
5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. ОК.3.,4.	Сущность, понятие, функции и структура досуга. Содержание учебного материала		6/0/10	2
ПК.2.1.,2.3.,2.2.	1	Исторические корни и социальная природадосуга.	2	
	2	Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Функции досуга.	2	
	3	Структурадосуга. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение интересов детей в области досуговой деятельности (младших школьников, подростков, старшеклассников): проведение анкетирования и обработка результатов. Сравнительный анализполученных результатов относительно возраста.	10	
Тема 1.2.	Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.		8/4/0	1
ОК.3	Содержание учебного материала			
ПК.2.4.	1	Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. Необходимость изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	4	
	2	Диагностические методики изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности. Использование результатов диагностики в анализе и планировании досуговой деятельности детей.	4	
	Практические	Применение диагностических методик изучения интересов и	4	

	занятия	потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.		
Тема 1.3.	Формы досуговых мероприятий.		8/0/0	2
ОК.4	Содержание учебного материала			
ПК.2.3.,2.1.	1	Формы досуговых мероприятий.Понятие, функции, классификации форм досуговых мероприятий.	4	
	2	Массовые досуговые мероприятия: специфика, педагогический потенциал, особенности организации.	2	
	3	Проблема и принципы выбора форм. Изучение эффективности и анализ формы досуговых мероприятий.	2	
Тема 1.4.	Игра как форма организации досуговых мероприятий.		8/4/10	2
ОК.2.3.4.	Содержание учебного материала			
ПК.2.1.,2.3.	1	Понятие и педагогический потенциал игры. Понятие «игра». Характерные признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность/соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников.Досуговая функции игры. Негативные тенденции детской игровой культуры. Классификации игр.	2	
	2	Динамика игры в школьном возрасте.Значение игры для развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.Специфика и особенности организации игр детей младшего школьного возраста, подростков,старшекласников. Развитие игры в разные возрастные периоды. Усложнение игровых форм, содержания, ролевого наполнения на разных возрастных этапах.		
	3	Методика организации игры. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Развитие субъектности детей в организации игры.	1	
	Практические занятия	Практикум по организации игры.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	Создание банка игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).	10	
Итого за пятый семестр			30/10/20	

6 СЕМЕСТР				
Тема 1.5.	Конструирование конкурсно– игровых программ.		12/6/10	2
ОК.2.4.6.	Содержание учебного материала			
ПК.2.1.,2.2.	1	Технологии конструирования конкурсно-игровых программ. Социально-педагогический потенциал конкурсно-игровых программ. Составляющие конкурсно-игровой программы: цель, название, идея, игровая ситуация, игровая задача, форма организации участников, содержание, оформление, форма и правила подведения итогов. План описания конкурсно-игровой программы.	6	
	2	Конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу. Понятие «конкурс». Конкурс как компонент конкурсно-игровой программы. Составляющие конкурса, их характеристика и взаимосвязь. Виды конкурсов. Способы и приемы конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу.	6	
	Практические работы	Конструирование и апробация конкурсов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Конструирование серии предметных конкурсов (не менее 15). Описание авторской конкурсно-игровой программы.	10	
Тема 1.6.	Конструирование «игр по станциям».		12/6/10	2
ОК.4.3.	Содержание учебного материала			
ПК.2.2.,2.5.	1	Конструирование «игр по станциям» Игра по станциям как вид конкурсно-игровой программы: понятие, существенные признаки, педагогический потенциал. Составляющие «игры по станциям». Игровые станции, игровые задания: виды, требования к составлению.	6	
	2	Разработка, подготовка и координация «игр по станциям».	6	
	Практические работы	Разработка «игры по станциям». Анализ разработанных «игр по станциям»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Описание авторской «игры по станциям»	10	
Тема 1.7.	Разработка интеллектуальных игр.		16/8/10	2
ОК.5.4.3.	Содержание учебного материала			
ПК.2.2,2.1.,2.5.	1	Интеллектуальная игра как вид конкурсно-игровой программы. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр.	4	
	2	Традиционные и оригинальные формы интеллектуальных игр. Особенности разработки интеллектуальных игр.	4	

	3	Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр. Требования к составлению интеллектуальных заданий.	4	
	4	Типы заданий для интеллектуальных игр: открытый и закрытый вопрос, вопрос с вариантами ответа, вопрос-подсказками, «перевертыши», «верю – неверю», загадка, ребус, анаграмма, метаграмма, логогриф, шарада, кроссворд, кросс чайнворд.	4	
	Практические занятия	Видовое разнообразие интеллектуальных игр. Анализ вопросов и заданий для интеллектуальных игр, представленных методической литературе. Составление заданий для интеллектуальных игр, их апробация.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление серии закрытых вопросов по одной теме (тема по выбору студентов). Составление серии вопросов с подсказками. Составление ребусов. Подбор из литературы анаграмм и шарад. Описание авторской интеллектуальной игры.	10	
Тема 1.8.	Методика организации досуговых мероприятий.		16/6/8	2
ОК.3.4.7.8.10.	Содержание учебного материала			
ПК.2.4.,2.5.	1	Общие вопросы методики организации досуговых мероприятий. Этапы организации: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр.	2	
	2	Использование технических средств при организации досуговых мероприятий. Подготовка музыкального сопровождения досугового мероприятия. Подготовка и использование видеоряда в досуговых мероприятиях. Мультимедиа оборудование: возможности в организации досуговых мероприятий, требования и ограничения в использовании.	2	
	3	Сезонные праздники. Методика организации конкурсно-игровой программы на улице. Специфика сезонных праздников (летние, зимние). Особенности содержания и организации конкурсно-игровой программы на улице.	2	
	5	Методика организации фольклорного праздника. Фольклорный праздник.	2	

		Русские народные праздники: особенности, содержание, виды. Сезонные народные праздники. Народный календарь. Особенности организации фольклорного праздника.		
	6	Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей. Музыкальное и художественное оформление. Репетиционная работа.	2	
	7	Методика организации досуговых мероприятий спортивной направленности. Спортивная эстафета как вид конкурсно-игровой программы. Специфика и требования к организации. Особенности организации спортивных состязаний. Ограничения в использовании.	2	
	8	Методика организации олимпиад. Олимпиада: понятие, специфические признаки, психолого-педагогический потенциал и виды. Подготовка содержательной части олимпиады. Организация участников. Работа с жюри. Формы, виды и особенности организации подведения итогов олимпиад.	2	
	9	Методика организации выставок. Психолого-педагогический потенциал выставочной работы. Виды выставок: по содержанию, времени организации, категориям участников и т.д. Подготовка выставки: работа с участниками, размещение экспозиции, анонсирование выставки. Открытие выставки. Работа с посетителями: сопровождение, экскурсия и т.д. Подведение итогов работы выставки.	2	
	Практические занятия	Создание музыкального сопровождения к конкурсно-игровой программе. Проведение и самоанализ авторских «игр по станциям». Проведение и самоанализ авторских интеллектуальных игр.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление памятки «Секреты успеха ведущего конкурсно-игровой программы». Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов). Письменный самоанализ проведенных конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр и «игр по станциям». Разработка сценария литературно-музыкальной композиции. Организация выставки студенческих работ (тема – по выбору студентов).	8	
Итого за шестой семестр			50/26/38	
7 СЕМЕСТР				
Тема 1.9.	Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.		8/4/5	2

ОК.6.7.8.	Содержание учебного материала			
ПК.2.1.,2.2.	1	Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Социально-педагогический потенциал диалоговых форм. Дискуссия. Диспут. Их составляющие: тема, требования к теме, ее конкретизация; роли и их содержание (ведущий, летописец и др.).	4	
	2	Разнообразие видов диалоговых форм. Специфика организации, описания диалоговых форм досуговых мероприятий.	4	
	Практические занятия	Разработка содержательной части диспута.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор афоризмов, которые могут служить темой дискуссии.	5	
Тема 1.10	Методика организации коллективного творческого дела.		14/6/10	2
ОК.4.3.	Содержание учебного материала			
ПК.2.2.,2.5.	1	Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания. Методика коллективно-творческой деятельности как механизм реализации идей субъектности ребенка в воспитании. Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.	4	
	2	Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях.	2	
	3	Роль и позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело (КТД).	4	
	4	Методика коллективного творческого дела (КТД). Характеристика стадий, алгоритм КТД. Приемы методики (постановка проблемы, создание микро групп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности методики КТД. Современные акценты использования методики КТД.	4	
	Практические занятия	Разработка коллективного творческого дела. Реализация и анализ коллективного творческого дела.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Письменный анализ проведенного коллективного творческого дела.	10	
Тема 1.11.	Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.		12/6/10	
ОК.2.4.6.	Содержание учебного материала			
ПК 2.1,2.3	1	Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях. Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники. Специфика и особенности организации. Семейный праздник: особенности, специфика	2	

		организации. Традиционные виды семейных праздников.		
	2	Способы мотивации родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	2	
	Практические занятия	Разработка семейного праздника.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей.	10	
Итого за седьмой семестр			34/16/25	
8 СЕМЕСТР				
Тема 1.12.	Планирование и анализ досуговых мероприятий.		16/10/14	
ОК.1.3.4.	Содержание учебного материала			
ПК.2.2.,2.3.	1	Планирование и анализ досуговых мероприятий.Планирование. Вида планов. Требования к планам.Особенности планирования комплексного (или многоэтапного) досугового мероприятия.	8	
	2	Виды анализа. Требования к организации анализа.	8	
	Практические занятия	Планирование серии досуговых мероприятий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	Планирование и анализ организации досуговых мероприятий, их значение.	14	
Тема 1.13.	Методическое сопровождение досуговых мероприятий.		16/10/12	
ОК.5.3.6.	Содержание учебного материала.			
ПК.2.3.,2.2.	1	Методическое сопровождение досуговых мероприятий.	8	
	2	Структуры методического описания различных видов досуговых программ.Требования к оформлению сценариев, методических разработок.	8	
	Практические занятия	Адаптация готовых разработок с учетом количества, возраста, индивидуальных особенностей участников.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	Методическое описание досуговых программ.	12	
Тема 1.14.	Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий		18/10/14	2
ОК.3	Содержание учебного материала			
ПК.2.2.,2.5.	1	Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий. Методика бизнес-планирования.	2	
	2	Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	4	
	3	Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных	4	

		средств учреждением дополнительного образования.		
	4	Целенаправленная деятельность по подбору, приобретению (изготовлению) реквизита, используемого для организации досуговых мероприятий.	4	
	Практические занятия	Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	Привлечение финансовых ресурсов для осуществления культурно-досуговой деятельности.	14	
Итого за восьмой семестр			50/30/40	
Всего			164/82/123	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	по методическому обеспечению процесса физического воспитания
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет по методическому обеспечению процесса физического воспитания	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	Магнитофон:	1
	Ноутбук:	1
	Видеомонитор:	1
	Аудиоколонки:	1
2.	Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (распределенную) практику	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	1
1.	Видеофильмы:	Д
2.	Аудиозаписи:	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Проводится в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях города

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Дополнительные источники:

1. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дополнительное образование детей: история и современность

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Профессиональная карьера

Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

МДК 01.03 Методика обучения предмету "Физическая культура" по программам начального и основного общего образования

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

до освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсе, в 5-8 семестрах

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий», предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Производственная практика 02.01 «Методика организации досуговых мероприятий», 02.02. «Организация каникулярного отдыха детей» проводятся концентрированно на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Учебная практика 02.02.«Основы организации каникулярного отдыха детей» проводится рассредоточено и концентрировано на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся. Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, психология; профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», определяется на основе п. 7.15 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа педагогов организаций дополнительного образования).

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: Основы философии, психология общения, иностранный язык, физическая культура, правовое обеспечение профессиональной деятельности, профессиональная карьера, практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор, реализация, анализ и представление результатов диагностических методик изучения интересов и потребностей в досуговой сфере школьников и их родителей; - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы образовательного учреждения; - создание различных видов планов досуговых мероприятий; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования досуговых мероприятий 	<p>Устная проверка;</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение специфики форм досуговых мероприятий; - владение методикой организации различных форм досуговых мероприятий; - составление сценария (конспекта) досугового мероприятия; - проведение досуговых мероприятий; 	<p>письменный контроль (письменные ответы на вопросы,</p>
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к организации и участию в досуговых мероприятиях; - оказание педагогической поддержки в процессе участия детей в организации досуговых мероприятий; - привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий 	<p>контрольные письменные работы,</p>
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа досугового мероприятия; - применение алгоритмов анализа досугового мероприятия; анализ проведённых досуговых мероприятий 	<p>домашние письменные работы);</p>

Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - методическое описание досуговых мероприятий, наблюдаемых в ходе практики, а также авторских досуговых мероприятий; - составление плана подготовки досуговых мероприятий; - составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями 	защита практических занятий;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ разработок досуговых мероприятий, представленных в методической литературе; - разработка досуговых мероприятий с учетом цели, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. 	защита проектов;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (написание эссе - анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках осуществления деятельности по организации досуговых мероприятий, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - создание программы профессионального саморазвития в сфере организации досуговых мероприятий; - участие в социально- значимых

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), -выполнение заданий по производственной - зачёт по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование ИКТ при организации досуговых мероприятий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в деятельности педагога дополнительного образования	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности	
ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-компетентное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	
ОК 13.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	компетентное использование полученных профессиональных знаний нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку	