

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного
процесса**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области
физкультурно-оздоровительной деятельности)
углубленной подготовки

Куртамыш 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (дополнительного образования детей и взрослых)» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н, стандартами Ворлдскиллс Россия, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности, профессии в соответствии с ФГОС]

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханов Роман Николаевич	Высшая квалификационная категория	Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28.06.2019г.	№11	

[вписывается только ФИО председателя МО (ПЦК)]

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	29

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ 03.

[код]

Методическое обеспечение образовательного процесса

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и
педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) очной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. оформления портфолио педагогических достижений;
6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

1. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
11. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
4. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию

- | | |
|----|---|
| 5. | предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| 6. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| 7. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	237	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		237	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		146	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		91	часов;
учебной и производственной практики -		90	часов.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Теоретические и прикладные аспекты работы учителя физической культуры

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3 ПК. 3.4	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	237	146	38	-	91	30	54	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36						54	36
	Всего:	237	146	38	-	91	30	54	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03.		Методическое обеспечение образовательного процесса		
Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел 03.				
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				
5 семестр Макс.- 102 сам.-34, обяз.-68, теор.-44, пр.-18				
Тема 1.1. ПК 3.1.1-з ПК 3.1.3-у	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт	2/0		
	Содержание учебного материала			
	1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.	2/0		
Тема 1.2. ПК 3.1.2-з 3.1.1-з 3.1.5-з	Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования	20/10+24с.р.		
	Содержание			
	1. Понятие о педагогической технологии. Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.	2/0		

	2.	Технологии развивающего обучения Основные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы развивающего обучения. Концептуальные основы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Особенности содержание образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия обучающихся (воспитанников). Использование технологий развивающего обучения в системе дополнительного образования детей.	2/0	
	3.	Технологии личностно-ориентированного обучения. Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии Методика и технология проведения личностно-ориентированного занятия.	2/0	
	Содержание			
	1	Проблемное обучение. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов.	2/0	

ПК 3.1.2-з 3.1.1-з 3.1.5-з	2	Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемное занятие в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		
	Практическое занятие		0/2	
	1	Применение методов проблемного обучения в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		
	Содержание			
	1	Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Принципы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии, этапы (стадии): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Методические приемы технологии. Использование технологии развития критического мышления в системе дополнительного образования детей.	2/0	
	Практическое занятие.		0/2	
	1	Реализация технологии критического мышления образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		
	Содержание			

1	Технология педагогических мастерских. Сущность и основополагающие принципы технологии педагогических мастерских. Позиция мастера (ведущего). Основные этапы мастерской: индукция (поведение), деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Принципы и правила ведения мастерской. Методические приемы технологии. Использование технологии педагогических мастерских в системе дополнительного образования детей.	2/0	
2	Метод проектов. Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.	2/0	
Практическое занятие			
1	Опыт использования метода проектов в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	0/1	
2	Педагогическое руководство проектной деятельностью детей	0/1	
Содержание			
1	Технология коллективного взаимообучения. История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	2/0	
2	Технологии творческой деятельности. Приемы развития творческого воображения. Теория решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Разрешение противоречия как источник решения творческой задачи. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.	2/0	
Практическое занятие			
1	Приемы и методы ТРИЗ	0/1	
2	Опыт использования ТРИЗ в образовательном процессе дополнительного образования детей.	0/1	
Содержание			
1	Технологии использования игры в обучении. Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	2/0	
Практическое занятие			

	1	Использование игры в образовательном процессе организации и дополнительного образования детей.	0/1	
	2	Интерактивные технологии обучения.	0/1	
	Самостоятельная работа			
	1	Анализ детских исследовательских и работ и проектов	4	
	2	Разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов)	6	
	3	Эссе на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» (на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические таинства дидактических игр»).	6	
	4	Подбор и анализ игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)	4	
	5	Эссе на тему: «Технология, которую я выбираю...».	4	
ПК 3.1.2-з 3.1.1-з 3.1.5-з	Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей		10/4	
	Содержание			
	1.	Основа правового статуса обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребёнка. Правовой статус обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребенка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	1/0	
	Практическое занятие			
	1	Изучение Конвенции о правах ребёнка.	0/1	
	Содержание			
	1	Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.	2/0	

1	<p>Федеральное законодательство в сфере дополнительного образования. Ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.</p>	2/0	
Практическое занятие			
1	Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих дополнительное образование детей.	0/1	
2	Изучение Приказа Минтруда России № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	0/1	
Содержание			
1	<p>Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей. Рекомендательный характер документов: сущность и назначение. Рекомендации и письма Министерства образования Российской Федерации. Использование рекомендательных документов Федерального значения в образовательном процессе.</p> <p>Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. №30-51-433/16). Письмо Минобрнауки России № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015</p>	2/0	
2	<p>Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей в Курганской области.</p> <p>Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе.</p>	1/0	

	Практическое занятие			
	1	Изучение Концепции развития дополнительного образования детей Курганской области до 2018 года от 14.09.2014	0/1	
	Содержание			
		Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования детей. Устав организации дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа. Должностные инструкции педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста. Инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов, экспедиций с обучающимися (воспитанниками). Положение о детском объединении (коллективе и т.п.). Положение о методическом совете. Положение о методическом объединении.	2/0	
Тема 1.4. ПК 3.1.1-з	Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей		12/4+20с.р.	
	Содержание			
	1.	Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования детей. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Понятие «методическая работа». Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Задачи методической работы в организации дополнительного образования детей: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи педагогам (испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; имеющим небольшой педагогический стаж; не имеющим педагогического образования, и др.); оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы педагога: общекультурная подготовка педагога; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура;	2/0	

	воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		
2.	<p>Организация методической работы в организации дополнительного образования детей. Единая научно-методическая тема организации дополнительного образования детей. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования детей: методический совет, методические объединения, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, школа молодого педагога, школа передового опыта, индивидуальная работа с педагогами, проведение открытых и показательных занятий, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты педагогов, педагогические консилиумы и др. Педагогическое самообразование педагога как фактор эффективности методической работы.</p>	2/0	
3.	<p>Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования детей. Цели работы методического объединения: совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п. Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед организацией дополнительного образования детей в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь.</p> <p>Содержание работы МО: работа по ознакомлению педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ; составление рекомендаций, памяток, и т.п.; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др.</p> <p>Конкретизация единой научно-методической темы для деятельности методического объединения и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы:</p>	2/0	

	выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом занятии, доклад на научно-практической конференции и т.д.		
Содержание			
1	<p>Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования детей. Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся.</p> <p>Целеполагание и планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников).</p> <p>Работа над индивидуальной методической темой.</p> <p>Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта.</p> <p>Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.</p>	2/0	
2	<p>Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Виды задач. Требования к формулировке целей и задач. Критерии достижения цели и задач занятия. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Требования к отбору содержания учебного занятия. Типы учебного занятия. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Виды и типы анализа учебного занятия. Примерная форма конспекта занятия.</p>	2/0	
	<p>Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании учебного занятия. Сущность системно-деятельностного подхода. Компоненты системной организации учебной деятельности. Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода. Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Формулировка целей и задач занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода.</p>	2/0	

Практическое занятие			
1	Разработка конспекта занятия (в рамках избранной области деятельности).	0/1	
2	Анализ методических разработок конспектов занятий (в рамках избранной области деятельности).	0/1	
10.	Изучение опыта деятельности педагогов дополнительного образования, представленного в научно-методических периодических изданиях, на научно-практических конференциях.	0/1	
11.	Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок разного вида.	0/1	
Самостоятельная работа			
1	Написать отзыв на статью из научно-методического периодического издания, посвящённую методической работе конкретного педагога дополнительного образования или организации дополнительного образования в целом	4	
2	Написание отзыва на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки).	4	
3	Разработать конспект занятия (в избранной области деятельности)	12	
6 семестр Макс.- 101 сам.-47, обяз.-54, теор.-34, пр.-20ч.			
Тема 1.5. ПК 3.1.3-з 3.1.3.-у	Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.		4/8+14с.р.
	Содержание		
	1.	Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ. Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ, их особенности	1/0
	2.	Принципы и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительной общеобразовательной программы: ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; системность; учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами. Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы.	1/0
	3.	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной программы. Требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной	2/0

	общеразвивающей программы.		
	Практическое занятие.		
	1 Изучение и анализ типовых и авторских дополнительных общеобразовательных программ.	0/2	
	2 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (актуальность и новизна).	0/4	
	8. Анализ разработанных дополнительных образовательных программ.	0/2	
	Самостоятельная работа		
	1. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности	14	
Тема 1.6. ПК 3.3.1-у ПК 3.5.1-з	Аттестация педагогических работников	2/4+10с.р.	
	Содержание		
	1. Аттестация педагогических работников. Цель и задачи аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций. Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первая или высшая).	1/0	
	2. Портфолио педагога дополнительного образования детей. Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио. Структура методического портфолио: общие сведения о педагоге; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; воспитательная деятельность; учебно-материальная база. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.	1/0	
	Практическое занятие		
	1 Изучение и анализ портфолио педагога дополнительного образования детей.	0/2	
	3 Создание портфолио документов	0/2	
	Самостоятельная работа		
	1. Создание тематического портфолио. Примерная тематика: Формирование универсальных учебных действий на занятиях (в избранной области деятельности). Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности). Методы и приемы ТРИЗ Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности)	6	
	2. Создание портфолио студента.	4	

Тема 1.7. ПК 3.2.1-з ПК 3.2.1-у	Создание предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).		6/4	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.	2/0	
	2.	Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории) Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории): требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения для разных возрастных групп обучающихся (воспитанников). Требования к помещениям и оборудованию учреждений дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014.	1/0	
	3.	Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п	1/0	
	Практическое занятие			
	1	Разработка макета оформления кабинета (мастерской, лаборатории) в соответствии с избранной областью деятельности.	0/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Требования к оснащению образовательного процесса. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии избранной областью деятельности. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты. Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой,	1/0	

		фронтальной самостоятельной работы. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
	2	Информационные стенды в кабинете (мастерской, лаборатории). Требования к стендам: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, и др.	1/0	
		Практическое занятие.		
	1	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета (мастерской, лаборатории)	0/2	
Тема 2.1. ПК 3.5.1-з		Наука и научное познание	1/1	
		Содержание учебного материала		
	1.	Наука и научное познание. Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно- эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.	1/1	
Тема 2.2. ПК 3.5.1-з		Методологические основы педагогического исследования	1/1+4	
		Содержание учебного материала		
	1.	Методологические основы педагогического исследования Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	1/1	
		Самостоятельная работа		
		Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	4	
Тема 2.3. ПК. 3.5.1-у		Учебно- исследовательская деятельность студентов	4/0	
		Содержание учебного материала		

	1.	Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.	2/0	
	2.	Особенности учебно-исследовательской работы проектного характера. Структура работы проектного характера. Содержание компонентов структуры работы проектного характера (для специальности Педагогика дополнительного образования).	1/0	
	3	Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	1/0	
Тема 2.4. ПК 3.5.2-у 3.5.1-в	Методологический аппарат и структура педагогического исследования		4/2+4с.р.	
	Содержание учебного материала			
	1.	Компоненты методологического аппарата исследования. Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	2/0	
	2.	Стратегия и тактика исследования. Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования. Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия. Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования. Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования. Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы. Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные	2/0	

		группы задач. Требования к формулировке задач исследования. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.		
		Практическое занятие		
	1	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	0/1	
	2	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	0/1	
		Самостоятельная работа		
	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2	
	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2	
Тема 2.5. ПК 3.5.2-у ПК 3.5.1-в		Технология работы с информационными источниками	2/2+8с.р.	
		Содержание учебного материала		
	1.	Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы. Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	1/0	
	2.	Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	1/0	
		Практическое занятие		
	1	Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям..	0/2	
		Самостоятельная работа		
	1	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4	
	2.	Составление и оформление списка литературы и источников по теме курсовой работы	2	
	3.	Составление и оформление списка литературы и источников по теме ВКР	2	
Тема 2.6.		Методы исследования психолого-педагогических проблем	6/2+4с.р.	

ПК 3.5.2-у ПК 3.5.1-в	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	2/0	
	2.	Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	1/0	
	3.	Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Вопрос как основа инструментария исследования с использованием опросных методов. Требования к составлению анкеты.	1/0	
	Практическое занятие			
	1	Составление анкет по педагогической тематике	0/1	
	2	Анализ анкет, разработанных студентами	0/1	
	Содержание учебного материала			
	6.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	2/0	
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	2	
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	2	
Тема 2.7. ПК 3.5.1-з ПК. 3.5.1-у	Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.		4/2+3 с.р.	
	Содержание учебного материала			

1.	Требования к оформлению и защите курсовых работ. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Типичные ошибки, допускаемые студентами в курсовых работах.	1/0	
2	Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации. Требования к мультимедийной презентации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	1/0	
Содержание учебного материала			
1	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования,4 подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	1/0	
4.	Обобщение и анализ результатов исследования. Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы и ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации.	1/0	
Практическое занятие			
1	Представление результатов исследования	0/2	
Самостоятельная работа			
1.	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	3	
Производственная практика ПП 03.01 Методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования (концентрированная)		36	
Всего: Макс. – 207ч.		78/38+91с.р.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- | | | |
|-------|-----------------------------|--|
| 4.1.1 | Учебного (ых) кабинета (ов) | Теории и методики физического воспитания, истории физической культуры
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> |
| 4.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала | библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 4.1.4 | мастерских | нет |

4.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет: Теории и методики физического воспитания, истории физической культуры	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	30
I.	Технические средства обучения	
1.	автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: Предметно-развивающая среда кабинета физической культуры (спортивного зала)	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	нет
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	нет
2.	Портреты:	нет
3.	Схемы по разделам курсов:	нет
4.	Диаграммы и графики:	нет
5.	Атласы:	нет
6.	Карты:	нет
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д
V.	Лабораторное оборудование	нет
VI.	Демонстрационное оборудование	нет

4.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных учреждений.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»).
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2010. – 96с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. / Т.И.Галкина, Н.В. Сухенко. - Феникс, 2008
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - М.: Академия, 2008. – 145с
6. Матвеева, Л.Л. – Основы спортивной тренировки. / Л.Л. Матвеева.– М.: ФиС, 2010. – 183с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (7-е изд., стер.) учеб. пособие. / Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2009. – 480 с. ISBN 978-5-7695-6214-3
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. / С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2008. - 128 с.
9. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.

10. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
11. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,– 128с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая технология. / И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 2010. - 384 с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях./ Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ.-2008. – 64с.
14. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. / Л.П. Ильенко. -М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
15. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ. / Т.К.Молчанов, Н.К. Виноградова. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
17. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
18. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./ Л.Г Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
19. Сластенин, В.А.Педагогика: инновационная деятельность. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
20. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
21. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2009. - 160
22. Федоров, В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. / В.Д Федоров, Л.Г.Семушина, В.А. Подвойский. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. <http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)
3. <http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)
4. <http://dop-obrazovanie.com/>(Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)

5. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
6. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
7. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дополнительное образование детей: история и современность

Безопасность жизнедеятельности,

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ:

Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта,

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

до освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности,

Профессиональная карьера.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля **теоретические и прикладные аспекты работы учителя физической культуры** предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсах в 6 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля проводится концентрировано на IV курсе в 7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», определяется на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 998, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. № 593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Итоговый контроль по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования – дифференцированный зачёт (7 семестр);

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100%	5	отлично
70-85%	4	хорошо
50-69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и	- анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-тематических планов на основе примерных; - анализ методических	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные

отдельных занимающихся.	разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия	письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; дифференцированный
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; -анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; - составление отчетов по результатам практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования детей; - участие в научно-практических конференциях различных уровней	

Формы и методы контроля и оценки результатов проверяют у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы педагога дополнительного образования, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы педагога дополнительного образования	- разработка конспекта занятия педагога дополнительного образования; - выполнение учебно-исследовательской работы (курсовая работа, ВКР) -участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	- выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- зачёт по педагогической практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников); -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся (воспитанников)	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-компетентное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	компетентное использование полученных профессиональных знаний нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку	