

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.1 Педагогика

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Куртамыш 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1353 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Галкина Тамара Николаевна	высшая	преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Лисина Г. А.	28.08.2019	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующая учебной частью	

29.08.2019.

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППССЗ

цикл общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Психология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков и области общих основ педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. - находить и анализировать информацию, обходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. - *Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам);*
2. - *нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;*
3. - *взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;*
4. - *тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых;*
5. - *направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;*
6. - *значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;*
7. - *принципы обучения и воспитания;*

8. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
9. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
10. - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
11. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
12. - организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
13. - особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
14. - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации;
15. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
16. - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации;
17. - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
18. - научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах и средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
19. - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
20. - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	150	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	100	часов,
самостоятельной работы обучающегося	50	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	-
2.2	практические занятия	24
2.3	контрольные работы	5
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	реферат	3
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие основы педагогики		Теор./пр.+с.р.	
Тема 1.1.	Педагогика как наука. Система и структура педагогической науки		4/0+5	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 4, 5 ПК 3.3.1-з 3.3.1-у ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1- 3.5	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. <i>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</i> Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.	3	1
ОК 1, 4, 5 ПК 3.3.1-з 3.3.1-у	2	Основные категории педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	1	1
ОК 1, 4, 5 ПК 3.3.1-з 3.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся № 1	Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	3	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования»	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3	Составление опорной схемы «Применение знаний по педагогике при изучении профессиональных модулей».	1	1

Тема 1.2.	Методы педагогического исследования		2/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 4, 5, 8 ПК 3.4.1-з 3.4.1-у	1	Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	1
3.4.2-у 3.4.3-у 3.4.4-у	Практические занятия № 1	Реализация программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4	Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.	2	1,2
Тема 1.3.	Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса		3/1+1	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 4, 5, 11 ПК 1.1.5-з 1.2.6.-у	1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно ориентированный подход в образовании.	2	1
ОК 1, 4, 5, 11 ПК 1.1.5-з 1.2.6.-у	2	Права и обязанности ребенка. <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.</i>	1	1
	Практические занятия № 2	Наблюдение и анализ реализации принципов личностно-ориентированного обучения в работе педагогов.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы с целью демонстрации умения <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.</i>	1	1,2
Тема 1.4.	Развитие системы образования в России		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 4, 5, 9 ПК 1.1.1-з	1	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. <i>Теория и методы управления образовательными системами.</i> <i>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.</i> Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных организаций. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в	2	1

		воспитании детей и подростков.		
ОК 1, 4, 5, 9 ПК 1.1.1-з	2	Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. <i>Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.</i>		1 1
ОК 1, 4, 5, 9 ПК 1.1.1-з	Контрольная работа № 1		по разделу «Общие основы педагогики»	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 6		Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.	2
Раздел 2.	Раздел 2. Теория образования и обучения			
Тема 2.1.	Сущность и движущие силы обучения			3/1+1
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5 ПК 3.1.1-з 3.2.1-з 3.2.2-з 3.2.1-у 3.2.2-у 3.2.3-у	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место, цели и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Передовой опыт учителей. Современные тенденции развития теории образования и обучения. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.		2 1
ОК 4, 5 ПК 3.1.1-з 3.2.1-з 3.2.2-з 3.2.1-у 3.2.2-у 3.2.3-у	2	Понятие «концепция обучения». Традиционная система обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов). Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). <i>Проблемное обучение.</i> Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).		1 1,2
	Практические занятия № 3		Психолого-педагогический анализ и <i>оценивание постановки целей и задач обучения</i> на занятии, анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	1 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	1 1,2

Тема 2.2.		Мотивы учения на разных возрастных этапах		2/1+0	
		Содержание учебного материала			
ОК 4, 5, 6, 7 ПК 2.3.1-з 2.3.2-з 2.3.3-з 2.3.1-у 2.3.2-у 2.3.3-у	1	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников. <i>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>		2	1
	Практические занятия № 4		Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников.	1	1,2
Тема 2.3.		Содержание образования		2/1+2	
		Содержание учебного материала			
ОК 4, 5 ПК 1.1.2-з 3.1.4-з 3.1.1-у	1	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Теории формирования содержания образования. <i>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам);</i>		1	1
ОК 4, 5 ПК 1.1.2-з 3.1.4-з 3.1.1-у	2	Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Технологии взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		1	1
ОК 4, 5 ПК 1.1.2-з 3.1.4-з 3.1.1-у	Практические занятия № 5		Создание проекта: Концептуальные основы и содержание УМК дополнительного образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8		Работа над проектом: Поиск и анализ информации для учебно-методического обеспечения у педагогов дополнительного образования. Демонстрация умения <i>находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</i>	2	1,2
Тема 2.4.		Закономерности и принципы обучения		3/1+2	
		Содержание учебного материала			

ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.4-у	1	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.	1	1
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	2	Принципы обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	2	1
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	Практические занятия № 6	Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагогов дополнительного образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме «Закономерности и принципы обучения»	2	1,2
Тема 2.5.	Методы, приёмы и средства обучения		5/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	1	Методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.	3	1
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	2	Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	1	1
	Практические занятия № 7	Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, определение <i>педагогических возможностей и эффективности применения различных</i>	1	1,2

		<i>методов, приемов, методик обучения.</i>		
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	Контрольные работы № 2	по темам «Закономерности и принципы обучения», «Методы, приемы и средства обучения»	1	1,2
ОК 4, 5 ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.5-з 3.1.3-з 3.1.4-у	Самостоятельная работа обучающихся № 10	<i>Анализ педагогической деятельности с позиций использования методов обучения на занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.</i>	2	1,2
Тема 2.6.	Организационные формы обучения		3/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, 4, 5, 10 ПК 1.1.4-з 1.1.5-з 1.1.6-з 1.1.7-з 1.1.1-у 1.1.2-у 1.1.3-у 1.1.4-у 1.2.1-з 1.2.2-з 1.2.7-з 1.2.8-з 1.2.1-у 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.4-у 1.2.5-у 1.4.1-з 1.4.2-з 1.4.3-з 1.5.1-з 1.5.2-з 1.5.1-у 1.5.2-у 3.1.2-з 3.1.2-у 3.1.3-у	1	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Структура деятельности педагога в образовательном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. <i>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</i>	2	1
	2	Психолого-педагогический анализ занятия. Разнообразие форм организации обучения, особенности и условия их применения в дополнительном образовании.	1	1
ОК 2, 4, 5, 10 ПК 1.1.3-з 1.1.4-з 1.1.5-з 1.1.6-з 1.1.7-з 1.1.1-у 1.1.2-у 1.1.3-у 1.1.4-у 1.2.1-з 1.2.2-з 1.2.7-з 1.2.8-з 1.2.1-у 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.4-у 1.2.5-у 1.4.1-з 1.4.2-з 1.4.3-з 1.5.1-з 1.5.2-з 1.5.1-у 1.5.2-у 3.1.2-з 3.1.2-у 3.1.3-у	Практические занятия № 8	Разработка плана-конспекта занятия с обоснованием педагогических возможностей и эффективности применения выбранной форм организации обучения.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.	2	1,2
Тема 2.7.	Диагностика и оценка достижений школьников		3/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5, 7 ПК 1.3.1-з 1.3.2-з 1.3.3-з 1.3.4-з 1.3.1-у 1.3.2-у 1.4.1-у 1.4.2-у 1.4.3-у 2.4.1-з 2.4.2-з 2.4.3-з	1	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. <i>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных</i>	2	1

[illegible]

2.2.2-з 2.2.3-з 2.2.4-з 2.2.5-з 2.2.7-з 2.2.8-з 2.2.1-у 2.2.2-у 2.2.3-у 2.2.4-у 2.2.5.-у 2.6.1-з 2.6.2-з 2.6.1-у 2.6.2-у		<i>Формы организации воспитательной деятельности. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Методы групповой и индивидуальной работы с воспитанниками. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в образовательной организации. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы. Программы воспитания школьников.</i>		
ОК 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у	1	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. <i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</i>	1	1
	2	Направления воспитательной работы. Нравственное воспитание школьников во внеучебной деятельности. Задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности. Пути нравственного воспитания. Формы внеклассной работы по нравственному воспитанию.	1	1
ОК 4, 5 ПК 2.2.1-з 2.2.2-з 2.2.3-з 2.2.4-з 2.2.5-з 2.2.7-з 2.2.8-з 2.2.1-у 2.2.2-у 2.2.3-у 2.2.4-у 2.2.5.-у 2.6.1-з 2.6.2-з 2.6.1-у 2.6.2-у	3	Трудовое воспитание. Роль труда в формировании личности. Задачи трудового воспитания. Требования к организации труда. Педагогические условия его эффективности. Формы организации трудовой деятельности. Эстетическое воспитание. Значение и задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Роль природы, искусства, эстетики быта в решении задач эстетического воспитания. Пути и формы работы по эстетическому воспитанию школьников.	1	1
	4	Физическое воспитание. Значение и задачи физического воспитания школьников. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитательной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности. Учет уровня физической подготовленности школьников на занятиях. Основные факторы укрепления здоровья и физического развития. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Правовое воспитание школьников. Пути и формы работы по правовому воспитанию. <i>Основы психодидактики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</i>	1	1
		Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	1	1

	Практические занятия № 10	Изучение программ воспитания различных образовательных организаций.	2	1,2
	Практические занятия № 11	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.	1	1,2,3
ОК 4, 5 ПК 2.2.1-з 2.2.2-з 2.2.3-з 2.2.4-з 2.2.5-з 2.2.7-з 2.2.8-з 2.2.1-у 2.2.2-у 2.2.3-у 2.2.4-у 2.2.5.-у 2.6.1-з 2.6.2-з 2.6.1-у 2.6.2-у	Практические занятия № 12	Планирование воспитательной работы с обоснованием педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 16	Конспектирование литературы по теме «Воспитание во внеучебной деятельности школьников»	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 17	Подготовка сообщения об отечественных системах воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18	Составление словаря понятий по теме.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19	Подбор в портфолио конспектов мероприятий по разным направлениям воспитательной работы с обучающимися	2	
		Всего за 1 семестр	44/14+29	
Тема 3.3.	Взаимоотношения коллектива и личности		3/1+1	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, 3, 4, 5, 6 ПК 1.2.6.-у 2.2.6.-у 2.3.1-з 2.3.2-з 2.3.3-з 2.3.1-у 2.3.2-у 2.3.3-у	1	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива.	1	1
	2	Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.	1	1
	3	Методика развития детского самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания	1	1
	Практические занятия № 13	Разработка плана коллективного творческого дела для обучающихся начальной школы .	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 17	Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях.	1	1,2

Тема 3.4.	Воспитание ребенка в семье, формы работы школы с семьей		3/1+3	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, 3, 4, 5 ПК 1.2.6-з 2.2.6-з	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Функции семьи. Повышение ответственности семьи за воспитание детей. Педагогический потенциал семьи. Ведущие факторы формирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и усилия родителей организовать деятельность в соответствии с возрастом детей. Обогащение воспитательного опыта родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. <i>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;</i>	1	1
ОК 2, 3, 4, 5 ПК 1.2.6-з 2.2.6-з	2	Педагогическое просвещение родителей, его содержание. Коллективные и индивидуальные формы работы школы с семьей. Организация работы родительской общности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	1	1
	Практические занятия № 14	Изучение нормативных документов, регулирующих семейные отношения.	1	1,2
	Контрольные работы №4	по разделу «Теория воспитания» № 4	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 18	Конспектирование работ классиков педагогики о роли семейного воспитания.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19	Подготовка сообщений: - «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания» - «Роль прародителей в воспитании детей» - «История развития домашнего воспитания в России»	1	1,2
Раздел 4	Коррекционная и специальная педагогика			
Тема 4.1.	Социальная дезадаптация как педагогическое явление		3/1+6	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у 2.5.1-з 2.5.2-з	1	Понятие социальной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности, <i>возможные девиации и основы их психодиагностики</i> . Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека. Типология социальной дезадаптации в соотношении с основными видами нарушений, отношений, деятельности и здоровья детей в условиях школьного обучения. <i>Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.</i>	2	1

2.5.3-з 2.5.1-у 2.5.2-у 2.5.3-у				
	2	Диагностика нарушений социальной адаптации как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Их место и назначение в системе диагностирования адаптационных нарушений. <i>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</i>		1 1
	Практические занятия №15	Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 20	Подготовка сообщений на темы: «Дети группы риска социальной дезадаптации», «Педагогические критерии оценки характера социальной дезадаптации». Подготовка электронных презентаций по теме сообщений	2 2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 21	Составление аннотированного списка источников по теме: Социальная дезадаптация как педагогическое явление	2	
Тема 4.2.	Принципы, содержание и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике		3/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у 2.5.1-з 2.5.2-з 2.5.3-з 2.5.1-у 2.5.2-у 2.5.3-у	1	Коррекционно-развивающее образование (КРО) как новое направление в развитии педагогической практики. Назначение и основные задачи КРО. Общепедагогические принципы КРО. Коррекционно-развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования. Классы компенсирующего обучения, педагогические поддержки – дифференцированные формы коррекционно-развивающей практики. Нормативно-правовая база. Анализ исторического опыта. Условия оптимального функционирования. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. <i>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</i>	2	1
	2	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми риска. Коррекционный потенциал физкультурно-оздоровительной, трудовой, художественной, эстетической, познавательной внеурочной деятельности. Принципы и возможные	1	1

		формы организации внеурочной деятельности в системе КРО с детьми группы риска.		
	Практические занятия № 16	Изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации работы с детьми группы риска.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 22	Наблюдение и анализ занятия с детьми из классов компенсирующего обучения.	2	1,2
Тема 4.3.	Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников		4/1+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у 2.5.1-з 2.5.2-з	1	Гармонизация условий жизни, средовых влияний, режимной, эмоциональной, дидактической нагрузки с учетом особенностей и проблем развития школьника как основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Трудности в обучении. <i>Особенности работы с детьми с девиантным поведением.</i>	2	1
	2	Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.	2	1
	Практические занятия № 17	Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 23	Подготовка рефератов по основным направлениям и методам педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер.	4	1,2
Тема 5.1.	Тема 5.1. Теоретические основы специальной педагогики		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 3.3.1-з 3.3.1-у	1	Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Основные термины специальной педагогики, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике и других областях науки. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2	1

	2	Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики <i>Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Становление и развитие системы специального школьного обучения. Современная система специального образования.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 24	Подготовка сообщений о выдающихся ученых в области специальной педагогики, специальной психологии.	2	1,2
Тема 5.2.	Основы дидактики специальной педагогики		2/1+1	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 1.1.5-з 1.1.7-з 1.1.3-у 1.2.6-у 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.2.3-з 2.2.6.-у	1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	2	1
	Практические занятия № 18	Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 25	Подготовка схемы «Структура и основные предметные области специальной педагогики».	1	1,2
Тема 5.3.	Современная система специальных образовательных услуг.		4/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у 2.2.3-з 2.2.6.-у	1	Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи. <i>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации;</i>	1	1

2.5.1-з 2.5.2-з 2.5.3-з 2.5.1-у 2.5.2-у 2.5.3-у				
	2	Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями. Дифференцированный и индивидуальный характер коррекционно-образовательных услуг в зависимости от характера и тяжести нарушений. Возможности участия семьи в воспитании и обучении ребенка. Краткая характеристика воспитания и обучения детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.	2	1
	3	Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей. Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями. Параолимпийские игры. Общественные организации, оказывающие социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. Роль и возможности само и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями.	1	1
	Практические занятия № 18	Изучение рекомендаций по формированию здоровьесберегающего пространства в специальной (коррекционной) образовательной организации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 26	Подготовка сообщений об общеобразовательной, профессиональной системе подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 5.4.	Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности		2/1+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, 4, 5 ПК 3.1.3-з 3.1.4-з 3.1.1-у 3.1.4-у	1	Современные концепции специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.	2	1
	Практические занятия № 19	Изучение стандартов специального образования.	1	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся № 27	Изучение вопроса: Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы в России и за рубежом (педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера).	2	1,2
Тема 6	Педагогические стратегии в обучении и воспитании одарённых детей		4/2+6	
ОК 3, 4, 5 ПК 2.1.1-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.4-з 2.1.5-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.4-у 2.5.1-з 2.5.2-з 2.5.3-з 2.5.1-у 2.5.2-у 2.5.3-у	1	Содержание понятий «одарённость», «одаренный ребёнок». Виды одаренности. Индивидуально-природные основы одаренности. Диагностика личностных особенностей одаренных детей. Реализация личностно – ориентированного подхода в обучении одарённых детей. Создание условий для развития творческих способностей и самореализации личности одаренного ребёнка. <i>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, вопросы индивидуализации;</i>	3	1
	Практические занятия № 20	Изучение индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в избранной области деятельности	2	1.2
	Контрольные работы № 5	по разделу «Коррекционная и специальная педагогика» № 5	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 28	Подготовка сообщений о работе образовательных организаций с детьми, проявляющими выдающиеся способности.	3	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 29	Разработка плана индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в избранной области деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 30	Повторение основных вопросов изученного материала по разделу «Коррекционная и специальная педагогика»	1	1,2
Итого за 2 семестр			32/10+21	
Всего			150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер	Д
2.	мультимедиапроектор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
2.	Электронные презентации по разделам курса:	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.

2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ.выш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144с.

3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» /

И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.

6. Работа классного руководителя: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М.: АРКТИ, 2005. – 168с.

7. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2004. – 480с.

8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544с.

Дополнительные источники

1. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений / Авт.-сост. А.И.Ушатиков, О.Г.Ковалев, В.Н.Борисов. – М.: Академия, 2000. – 112с.

2. Белкин, А.С. Ситуация успеха / А.С.Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 169с.

3. Бодина, Е. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и руководителей средних школ / Е.Бодина, К.Ащеулова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.

4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В.Вачков. – М.: «Ось-89», 2000. – 224с.

5. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В.Кульневич, В.И.Гончарова, Е.А.Мигаль. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 397с.

6. Культура современного урока / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 112с.

7. Плотникова, Е.Б. Теория и технологии управления образовательными системами: Курс лекций с практическими заданиями для студентов очного и заочного отделения педвузов, учителей, менеджеров общего и дополнительного образования / Е.Б.Плотникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 103с.

8. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед.училищ и колледжей / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 350с.

9. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 106с.

10. Татарникова, О.Н. Культура делового общения: учебное пособие / О.Н.Татарникова. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2009, - 110с.

Информационные ресурсы интернет

1. Сайт Интернет библиотека. РУ [Электронный ресурс] / Педагогика – Режим доступа: www.internet-biblioteka.ru/pedagogy

2. Сайт Информационно-интеллектуальный центр. Научная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] / Педагогическая библиотека – Режим доступа: www/pedbib.ru

3. Сайт Онлайнбиблиотека [Электронный ресурс] /Педагогика – Режим доступа: beonli.com/libis1/pedagogika.htm/

4. Сайт Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс] / Психология и педагогика – Режим доступа: sbiblio.com/biblio/archive/psychologija...i...pedagogika/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	- уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; - уметь оценивать постановку цели и задач уроков в соответствии с целями обучения и возрастными возможностями школьников;	Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 5
2	- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическое занятие № 7
3	- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7
4	- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5
5	- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6
6	- <i>знать приоритетные направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам);</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6
7	- <i>знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>	Контрольная работа № 1
8	- <i>знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</i>	Контрольная работа № 1
9	- <i>знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</i>	Практическое занятие № 3
10	- <i>знать принципы обучения и воспитания;</i>	Контрольная работа № 2

11	- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО, на различных ступенях образования;	Контрольная работа № 1
12	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 4
13	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическое занятие № 4
14	<i>-знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</i>	Контрольная работа №4
15	- знать возможные девиации в развитии личности и основы их психодиагностики, педагогические условия предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации;	Контрольная работа № 5
16	- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
17	- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
18	- знать приемы привлечения учащихся, организации и анализу процесса и результатов обучения; <i>-знать особенности и организацию методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</i>	Практическое занятие № 9
	- иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах и средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа № 3
18	- знать педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.	Практическое занятие № 12